TQ_Cover_eu-ES

Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundea (ELGA)

Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko Azterlana (TALIS) 2024

Irakaslearentzako galdetegia

Azterlan nagusiaren bertsioa

Euskara

Hezkuntzaren Ebaluaziorako Institutu Nazionala. Hezkuntza, Lanbide Heziketa eta Kirol Ministerioa. Telefonoa: +34 917.459.232. Helbide elektronikoa: info.inee@educacion.gob.es.

Proiektuaren nazioarteko partzuergoa

Hezkuntzako Errendimendua Ebaluatzeko Nazioarteko Elkartea (IEA), Herbehereak eta Alemania

Irakas Sistema Ikertzeko Australiako Batzordea (ACER), Australia

RAND Europe, Erresuma Batua

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgika

TQ_Start_eu-ES

Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundea (ELGA)

Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko Azterlana (TALIS) 2024

TQ_Introduction_eu-ES

TALIS 2024

Irakaskuntza eta Ikaskuntzari buruzko Nazioarteko laugarren Azterlanak (TALIS 2024) ikastetxeetako irakasleei eta zuzendariei aukera eskaintzen die euren egoera profesionalari buruzko iritziak partekatzeko, politikak garatzen laguntzearren. Azterlan horren zuzendaritza Ekonomia Lankidetza eta Garapenerako Erakundearen (ELGA) esku dago. Herrialde hau, beste 50 herrialde baino gehiagorekin batera, TALIS azterlanean parte hartzen ari da.

TALISeko nazioarteko konparaketari esker, parte-hartzaileek aukera izango dute erronka komunak identifikatu eta beste politika-ikuspegi batzuetatik ikasteko. Zuzendari eta irakasleek irakaskuntza- eta ikaskuntza-gaiei buruzko informazioa emango dute, hala nola beren hezkuntza-maila eta ikaskuntza profesionala, praktika profesionalak eta pedagogikoak, lanbide-pertzepzioak, erakunde-

inguruneak eta kudeaketa. Halaber, informazioa emango dute hezkuntza-sistemei dagozkien gaur egungo gaiez, hala nola aniztasunaz eta ekitateaz, ikasleen ikaskuntza sozialaz eta emozionalaz, teknologiaren hezkuntza-erabilerez eta ingurumen- eta iraunkortasun-hezkuntzaz.

TALIS azterlanaren helburua da parte hartzen duten herrialde guztietako hezkuntza-praktiken irudi bat lortzea. Herrialde eta pertsona bakoitzak bere hezkuntza-ikuspegiak ditu. Zure esperientzian oinarritzen gara, zure lana eta iritziak ahalik eta zehatzen deskribatzeko.

Nazioarteko azterlan bat denez, baliteke galdera batzuk ez egokitzea zehatz-mehatz zure testuinguru nazionalera. Halakoetan, erantzun ahal bezain ondoen.

Konfidentzialtasuna

Azterlan honetan jasotako informazio guztia konfidentzialtasunez tratatuko da. Emaitzak herrialdeka eta, adibidez, herrialde bateko ikastetxe-motaren arabera eskuragarri egongo diren arren, ziurtatzen dizugu azterlanaren emaitzen txostenetan ez zaretela inola ere identifikatzeko moduan agertuko ez zu, ez ikastetxea eta ez ikastetxeko langileak. Gai horri buruzko informazio zehatza TALIS 2024 azterlanean parte hartzeko jaso duzun aurkezpen-gutunaren eranskinean dago: "*Datuak babesteari eta konfidentzialtasunari buruzko informazioa*".

Galdetegi hau

- Galderak "ikastetxe honi" buruzkoak direnean, honako hau adierazten du: eskolak ematen dituzten ikastetxeak (Lehen Hezkuntza edo Bigarren Hezkuntza).
- Galdetegi hau betetzeko, batez beste, 45-60 minutu beharko lirateke.
- Galderei erantzuteko jarraibideak letra etzanez idatzita daude.
- Erantzun egokiena markatuta erantzun daitezke galdera gehienak.
- Galdetegia betetzen duzunean, jarraitu ezarritako itzulketa-prozedurari.
- Galdetegiko edozein alderdiri buruzko zalantzaren bat baduzu, edo galdetegiari nahiz azterlanari buruzko informazio gehiago nahi baduzu, gurekin harremanetan jar zaitezke harremanetarako datu hauen bidez: tel.,

+34 984.706.452; helbide elektronikoa,
talis@estudiosyevaluaciones2e.com.

Mila esker zure laguntzagatik!

TQ_Headline_Background_eu-ES

Esperientzia eta prestakuntza

Galdera hauek zuri buruzkoak dira, zure heziketari eta irakaskuntzako lanean eman duzun denborari buruzkoak. Galderei erantzuteko, markatu bakoitzari dago(z)kion laukitxoa(k); edo, beharrezkoa denean, idatzi zifrak.

TQ_01_eu-ES

Sexua

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Emakumezkoa
- [ ] Gizonezkoa
- [ ] Beste bat

TQ_02_eu-ES

Adina

Idatzi zenbakia.

[ ] urte

TQ_04_eu-ES

Zer hezkuntza-mota egin zenuen lehen irakasle-titulua lortzeko?

Irakaskuntzan aritzeko hezkuntza-programa formal (ohiko ibilbidea) batean, etorkizunean irakasle izango denak bigarren mailako hezkuntzaren osteko prestakuntza jaso behar izaten du irakasle-titulua lortzeko (gehienetan unibertsitatean), ardatz gisa hartuta gaia, pedagogia eta praktika, dela guztiak batera, dela ondoz ondo.

Iraupen laburreko edo espezializatutako irakaskuntzan aritzeko hezkuntza-programa bat aipatzen denean, adierazi nahi dira irakasle-lanbidean sartzeko

ibilbideak, iraupenari eta/edo edukiari dagokienez irakaskuntzan aritzeko hezkuntza-programa formalak (ohiko ibilbidea) ez direnak, talde espezifikoentzat diseinatuak (adibidez, bigarren karrerako hautagaientzat, irakaskuntza-esperientziaren bat duten hautagaientzat, edo irakasgaiaren ezagutza-maila altua duten hautagaientzat).

Marka ezazu aukera bat.

- ☐ Irakaskuntzan aritzeko hezkuntza-programa formal (ohiko ibilbidea) bat.
- ☐ Iraupen laburreko edo espezializatutako irakaskuntzan aritzeko hezkuntza-programa bat.
- ☐ Irakasgaiari buruzko hezkuntza edo prestakuntza espezifikoa bakarrik.
- ☐ Zerrendan ageri ez den beste kualifikazio formal bat dut.
- ☐ Ez daukat irakasten ari naizen irakasgaiari edo bestelako ezein hezkuntza pedagogikori dagokion titulurik.

TQ_05_eu-ES

Zer urtetan osatu zenuen zure lehenengo irakasle-titulua?

Nahikoa da gutxi gorabeherako urte bat.

Idatzi urte bat.

TQ_06_eu-ES

Zein neurritan zaude ados edo desados zure lehen irakasle-tituluari buruzko adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Irakasten d(it)udan ikasgaiari/ikasgaiei buruzko ezagutza sakona eman zidan.	☐	☐	☐	☐
b) Ikasgelaren portaera arrakastaz kudeatzeko ideiak eman zizkidan.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasgelako behaketak egiteko denbora nahikoa barne hartzen zuen.	☐	☐	☐	☐
d) Irakaskuntzaren alderdi teorikoen eta praktikoen arteko oreka egokia zuen.	☐	☐	☐	☐
e) Eskolan irakasteko nahikoa aukera praktiko eman zizkidan.	☐	☐	☐	☐

f) Oro har, kalitate handikoa zen.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_07_eu-ES

Zure hezkuntza eta prestakuntza formalak zenbateraino sentiarazten dizu gai zarela urte honetako irakaskuntza-lanaren alderdi hauei aurre egiteko?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Irakasten ditudan zenbait ikasgairen edo ikasgai guztien edukiak.	☐	☐	☐	☐
b) Irakasten ditudan zenbait ikasgairen edo ikasgai guztien pedagogia.	☐	☐	☐	☐
c) Pedagogia orokorra.	☐	☐	☐	☐
d) Irakasten ditudan zenbait ikasgairen edo ikasgai guztien ikasgelako praktikak.				

☐	☐	☐	☐

e) Kultura- edo hizkuntza-aniztasuneko ingurune batean irakastea.

☐	☐	☐	☐

f) Irakaskuntzan baliabide eta tresna digitalak erabiltzea.

☐	☐	☐	☐

g) Ikasleen garapen sozial eta emozionalean laguntzea.

☐	☐	☐	☐

h) Ikasleak ingurumen-jasangarritasunarekin konprometitzea.

☐	☐	☐	☐

TQ_07 (ISCED1)_eu-ES

Zure hezkuntza eta prestakuntza formalak zenbateraino sentiarazten dizu gai zarela urte honetako irakaskuntza-lanaren alderdi hauei aurre egiteko?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Irakasten ditudan zenbait ikasgairen edo ikasgai guztien edukiak.				

☐ ☐ ☐ ☐

b) Irakasten ditudan zenbait ikasgairen edo ikasgai guztien pedagogia.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Pedagogia orokorra.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Irakasten ditudan zenbait ikasgairen edo ikasgai guztien ikasgelako praktikak.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Kultura- edo hizkuntza-aniztasuneko ingurune batean irakastea.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Irakaskuntzan baliabide eta tresna digitalak erabiltzea.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Ikasleen garapen sozial eta emozionalean laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Ikasleak ingurumen-jasangarritasunean murgiltzea.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Jolasa eta kideen arteko interakzioa sustatzea.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Haurrei Haur Hezkuntzatik Lehen Hezkuntzara igarotzen laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_08_eu-ES

Lanbideen artean irakaskuntza izan zen zure lehenengo aukera?

"Lanbidea" zure bizitza antolatzeko ardatz bezala ikusten zenuen lan ordaindua da.

Marka ezazu aukera bat.

☐ Bai

☐ Ez

TQ_Headline_Current_Work_eu-ES

Gaur egungo lana

TQ_09_eu-ES

Zein da zure lan-egoera irakasle moduan ikastetxe honetan?

Marka ezazu aukera bat.

- ☐ Kontratazio mugagabea (indarrean dagoen kontratua, jubilatzeko adina baino lehenagoko bukaera-egunik gabekoa).
- ☐ Iraupen jakineko kontratua, ikasturte bat baino epe luzeagokoa.
- ☐ Iraupen jakineko kontratua, ikasturte batekoa edo epe laburragokoa.

TQ_10_eu-ES

Ikastetxe honetaz gain, lan egiten al duzu gaur egun beste ikastetxe batean, Lehen Hezkuntzako / DBHko lehenengo hiru mailetako irakasle gisa?

Marka ezazu aukera bat.

- ☐ Bai
- ☐ Ez

TQ_11_eu-ES

Aurreko galderari baietz erantzun badiozu, zehaztu gaur egun beste zenbat ikastetxetan egiten duzun lan Lehen Hezkuntzako / DBHko lehenengo hiru mailetako irakasle gisa.

Idatzi zenbakia.

☐ ikastetxetan

TQ_12_eu-ES

Zein da zure lan egoera irakasle moduan ikastetxe honetan?

Marka ezazu aukera bat.

- ☐ Lanaldi osoa (lanaldi osoko orduen % 90 baino gehiago).
- ☐ Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen % 71-90).
- ☐ Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen % 50-70).
- ☐ Lanaldi partziala (lanaldi osoko orduen % 50 baino gutxiago).

TQ_13_eu-ES

Zenbat urteko lan-esperientzia duzu, jardunaldi osoa edo partziala den edo ez den kontuan hartu gabe?

Ez dira kontuan hartzen denboraldi luzeko bajak, hala nola amatasun-/aitatasun-bajak.

Mesedez, idatzi zenbaki bat ilara bakoitzean. Idatzi 0 (zero), ez baduzu denborarik eman horretan.

Biribildu urte osotara (adibidez, hau zure lehen ikasturtea bada, idatzi "1").

a) Urte ikastetxe honetan irakasle-lanetan.

b) Urte irakasle-lanetan guztira.

c) Urte hezkuntzarekin lotutako beste lan batzuetan, ez irakasle-lanetan (adib. unibertsitateko irakaslea, erizaina).

d) Urte hezkuntzarekin lotuta ez dauden beste lan batzuetan.

TQ_14_eu-ES

Zure azken aste natural osoan, 60 minutuko zenbat ordu eman dituzu, guztira eta gutxi gorabehera, zure lanari lotutako zereginetan, ikastetxe honetan?

Barne hartu irakasten, ikasgaiak planifikatzen, zuzentzen, beste irakasle batzuekin elkarlanean, langileen bileretan parte hartzen, ikaskuntza profesionaletan parte hartzen eta laneko beste zeregin batzuetan emandako denbora. Barne hartu, halaber, iluntzeetan, asteburuetan eta eskolaz kanpoko beste ordu batzuetan egindako zereginak ere.

Aste natural "osoa" da atsedenaldiek, jaiegun publikoek, gaixotasunen ondoriozko bajek eta bestelakoek laburtu ez dutena.

Biribildu gertueneko ordu osora.

☐ ordu guztira

TQ_15_eu-ES

Guztizko horretatik, 60 minutuko zenbat ordu eman zenituen ikastetxe honetan irakasten zure azken aste natural osoan?

Zenbatu benetan irakasten emandako denbora bakarrik.

Prestatzen, zuzentzen, ikaskuntza profesionalean eta bestelakoetan emandako denbora hurrengo galderan jasoko da.

Biribildu gertueneko ordu osora.

☐ ordu irakasten

TQ_16_eu-ES

Honako zeregin hauetan 60 minutuko zenbat ordu eman zenituen —gutxi gorabehera—, zure azken aste natural osoan, ikastetxe honetan duzun lanean?

Barne hartu asteburuetan, iluntzeetan eta eskolatik kanpoko beste aldi batzuetan egindako zereginak. Ez barne hartu irakasten emandako denbora, aurreko galderan jaso baita.

Nahikoak dira gutxi gorabeherako kalkuluak.

Ez baduzu egin halako zereginik azken aste natural osoan, idatzi 0 (zero).

Biribildu gertueneko ordu osora.

a) Eskolen banakako plangintza edo prestaketa, dela ikastetxean, dela ikastetxetik kanpo.

☐ ordu

b) Talde-lana eta elkarrizketa, ikastetxeko beste lankide batzuekin.

☐ ordu

c) Ikasleen lanari nota jartzea / lan hori zuzentzea.

☐ ordu

d) Ikasleei aholku ematea (ikasleak gainbegiratzea, tutoretza, Internet bidezko aholkularitza, orientazio profesionala eta portaerari buruzko aholkularitza

barne).

ordu

e) Ikastetxeko kudeaketan parte hartzea.

ordu

f) Administrazio arloko lan orokorrak (komunikazioa, izapideak eta bulegoko beste lan batzuk).

ordu

g) Ikaskuntza profesionaleko jarduerak.

ordu

h) Komunikazioa eta lankidetza, guraso edo tutoreekin.

ordu

i) Eskolaz kanpoko jardueretan parte hartzea (adibidez, eskolako ordutegitik kanpoko kultura- eta kirol-jarduerak).

ordu

j) Beste lan batzuk.

ordu

TQ_Headline_Professional_Learning_eu-ES

Ikaskuntza profesionala

Atal honetan, "ikaskuntza profesional" gisa definitzen dira irakasle moduan norbanakoaren gaitasunak, ezagutzak, espezializazioa eta bestelako ezaugarri batzuk garatzea helburu duten jarduerak.

Kontuan hartu hasierako hezkuntzaren edo prestakuntzaren ondoren egin duzun ikaskuntza profesionala bakarrik.

TQ_17_eu-ES

Ikastetxe honetan lanean hasi zinenean, parte hartu zenuen lanbide-hastapeneko jardueraren batean?

"Lanbide-hastapeneko jarduerak" diseinatuta daude irakasle berriei irakasle lanbidean sartzen laguntzeko eta ikastetxe batean berriak diren irakasle esperientziadunei laguntzeko.

"Lanbide-hastapeneko jarduera formal" gisa antolatzen dira (adibidez, zuzendariaren aldizkako gainbegiratzea, irakaskuntza-karga murriztea, esperientzia duten irakasleekiko tutoretza-akordio formalak, etab.), edota " lanbide-hastapeneko jarduera informal" gisa (egituratu edo planifikatu gabeko jarduerak dira; adibidez, eskolari eta lanari buruzko sarrera orokorrak, berdinen arteko lan informala beste irakasle berri batzuekin, ongietorri-eskuliburua, etab.)

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Lanbide-hastapeneko jarduera formal batean parte hartu nuen.	☐	☐
b) Lanbide-hastapeneko jarduera informaletan parte hartu nuen.	☐	☐

TQ_18_eu-ES

Ikastetxe honetan lan egiten hasi zinenean, ondorengo aukera hauek sartuta al zeuden zure lanbide-hastapeneko programan?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Ikastaro/mintegi/tailer presentzialak.	☐	☐
b) Onlineko ikastaro/mintegi/tailerrak.	☐	☐
c) Onlineko jarduerak (adibidez, komunitate birtualak).		

☐ ☐

d) Programatutako bilerak, zuzendariarekin eta/edo esperientzia duten irakasleekin.

☐ ☐

e) Zuzendariaren eta/edo esperientzia duten irakasleen ikuskapena.

☐ ☐

f) Beste irakasle batzuekin sarean/lankidetzan lan egitea.

☐ ☐

g) Irakaskuntza taldean (esperientzia duten irakasleekin).

☐ ☐

h) Portfolioak/egunerokoak/aldizkariak.

☐ ☐

i) Irakaskuntza-orduak murriztea.

☐ ☐

j) Zeregin orokorrak/administratiboak azaltzeko sarrera.

☐ ☐

k) Irakasleak ikastetxe honetan lanean ikustea.

☐ ☐

TQ_19_eu-ES

Irakasleentzako tutoretza-jardueretan parte hartzen duzu ikastetxeko programa formal baten barruan?

"Irakasleentzako tutoretza" ikastetxeetan eskaintzen den babes-egitura bat da. Esperientziadun irakasleek esperientzia gutxiago duten irakasleei laguntzen diete. Egitura horretan, ikastetxeko irakasle guztiak edo irakasle berriak bakarrik sar daitezke.

Ez hartu kontuan ikastetxean praktikak egiten ari diren irakaslegaien tutoretza.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Gaur egun, laguntza ematen didan irakasle tutore bat dut esleituta.	☐	☐
b) Gaur egun, irakasle baten edo gehiagoren irakasle tutorea naiz.	☐	☐

TQ_20 (LRN)_eu-ES

Azken <u>12 hilabeteetan</u>, parte hartu duzu ikaskuntza profesionaleko jarduera hauetakoren batean?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai, modu presentzialean	Bai, birtualki edo online	Bai, modu presentzialean eta birtualki/online	Ez
a) Ikastaroak/mintegiak/tailerrak.	☐	☐	☐	☐
b) Irakasle eta ikertzaileek beren ikerlanak aurkezten dituzten eta hezkuntza-gaiak eztabaidatzen diren hezkuntzari buruzko biltzarrak.	☐	☐	☐	☐
c) Kualifikazio-programa formala (adibidez, diploma, lizentzia…).	☐	☐	☐	☐
d) Beste eskola batzuetara joatea nire irakaskuntzaren oinarri gisa.	☐	☐	☐	☐
e) Bisitak nire irakaskuntzari lotutako negozio-lokaletara, erakunde publikoetara eta gobernuz kanpoko erakundeetara.	☐	☐	☐	☐
f) Ikasgaien behaketei buruzko gogoetak.	☐	☐	☐	☐
g) Tutoretza, eskola-akordio baten barruan.	☐	☐	☐	☐

h) Ikaskuntza profesionalerako irakasle-sare formalak edo informalak.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Norbere ekimeneko irakaskuntza-jarduerak.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Beste batzuk.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_eu-ES

Azken 12 hilabeteetan, parte hartu duzu ikaskuntza profesionaleko jarduera hauetakoren batean?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai, modu presentzialean	Bai, birtualki edo online	Bai, modu presentzialean eta birtualki/online	Ez
a) Ikastaroak/mintegiak/tailerrak.	☐	☐	☐	☐
b) Irakasle eta ikertzaileek beren ikerlanak aurkezten dituzten eta hezkuntza-gaiak eztabaidatzen diren hezkuntzari buruzko biltzarrak.				

☐	☐	☐	☐

c) Kualifikazio-programa formala (adibidez, diploma, lizentzia…).

☐	☐	☐	☐

d) Beste eskola batzuetara joatea nire irakaskuntzaren berri emateko.

☐	☐	☐	☐

e) Ikasgaietan hautemandakoari buruzko hausnarketak.

☐	☐	☐	☐

f) Tutoretza, eskola-akordio baten barruan.

☐	☐	☐	☐

g) Ikaskuntza profesionalerako irakasle-sare formalak edo informalak.

☐	☐	☐	☐

h) Norbere ekimeneko irakaskuntza-jarduerak.

☐	☐	☐	☐

i) Beste batzuk.

☐	☐	☐	☐

TQ_21 (LRN)_eu-ES

Behean jasotzen den gaietakoren bat sartu da azken <u>12 hilabeteetan</u> izan dituzun ikaskuntza profesionaleko jardueretan?

"Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak": adimen-, gorputz- edo emozio-desgaitasuna izateagatik ikaskuntza-premia berezia dutela formalki diagnostikatu zaien haurrak. Sarritan baliabide publiko edo pribaturen bat (pertsonala, materiala edo ekonomikoa) emango zaie prestakuntzarako laguntza gisa.

"Ingurumen-jasangarritasuna" terminoak esan nahi du egungo beharrak asetzea, etorkizuneko belaunaldiek beren beharrak asetzeko duten gaitasuna arriskuan jarri gabe. Barne hartzen ditu baliabide naturalen kontserbazioa eta Lurreko sistema ekologikoen babesa. Klima-aldaketa da ingurumen-jasangarritasunaren mehatxu nagusietako bat.

"Adimen artifiziala" da ordenagailuek duten gaitasuna, tradizionalki giza adimenaren beharra zutela uste zen zereginak egiteko. Halakoak izan daitezke: iragarpenak egitea, erabakiak iradokitzea eta testuak sortzea.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Irakasten dudan/ditudan ikasgaiaren/ikasgaien inguruko ezagutza eta ulermena.	☐	☐
b) Irakasten dudan/ditudan ikasgaiaren/ikasgaien pedagogia.	☐	☐
c) Curriculumaren ezagutza.	☐	☐

d) Ikasleak ebaluatzeko praktikak.

☐ ☐

e) Irakaskuntzan baliabide eta tresna digitalak txertatzeko gaitasun pedagogikoak.

☐ ☐

f) Baliabide eta tresna digitalak erabiltzeko gaitasun teknologikoak.

☐ ☐

g) Adimen artifizialaren erabilera, irakaskuntzarako eta ikaskuntzarako.

☐ ☐

h) Ikasgelaren kudeaketa, ikasleen portaerari dagokionez.

☐ ☐

i) Ikastetxearen kudeaketa eta administrazioa.

☐ ☐

j) Ikaskuntza indibidualari dagozkion ikuspegiak.

☐ ☐

k) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei irakastea.

☐ ☐

l) Kultura- edo hizkuntza-aniztasuneko ingurune batean irakastea.

☐ ☐

m) Ikasleen ebaluazioak aztertzea eta erabiltzea.

☐ ☐

n) Irakasleen eta gurasoen/tutoreen arteko lankidetza.

☐ ☐

o) Ikasleen ikaskuntza soziala eta emozionala indartzeko metodoak.

☐ ☐

p) Ingurumen-jasangarritasunari buruzko ezagutza eta ulermena.

☐ ☐

q) Beste batzuk.

☐ ☐

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_eu-ES

Behean jasotzen den gaietakoren bat sartu da <u>azken 12 hilabeteetan</u> izan dituzun ikaskuntza profesionaleko jardueretan?

"Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak": adimen-, gorputz- edo emozio-desgaitasuna izateagatik ikaskuntza-premia berezia dutela formalki diagnostikatu zaien haurrak. Sarritan baliabide publiko edo pribaturen bat (pertsonala, materiala edo ekonomikoa) emango zaie prestakuntzarako laguntza gisa.

"Ingurumen-jasangarritasuna" terminoak esan nahi du egungo beharrak asetzea, etorkizuneko belaunaldiek beren beharrak asetzeko duten gaitasuna

arriskuan jarri gabe. Barne hartzen ditu baliabide naturalen kontserbazioa eta Lurreko sistema ekologikoen babesa. Klima-aldaketa da ingurumen-jasangarritasunaren mehatxu nagusietako bat.

"Adimen artifiziala" da ordenagailuek duten gaitasuna, tradizionalki giza adimenaren beharra zutela uste zen zereginak egiteko. Halakoak izan daitezke: iragarpenak egitea, erabakiak iradokitzea eta testuak sortzea.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Irakasten dudan/ditudan ikasgaiaren/ikasgaien inguruko ezagutza eta ulermena.	☐	☐
b) Irakasten dudan/ditudan ikasgaiaren/ikasgaien pedagogia.	☐	☐
c) Curriculumaren ezagutza.	☐	☐
d) Ikasleak ebaluatzeko praktikak.	☐	☐
e) Irakaskuntzan baliabide eta tresna digitalak txertatzeko gaitasun pedagogikoak.	☐	☐
f) Baliabide eta tresna digitalak erabiltzeko gaitasun teknologikoak.		

☐ ☐

g) Adimen artifizialaren erabilera, irakaskuntzarako eta ikaskuntzarako.

☐ ☐

h) Ikasgelaren kudeaketa, ikasleen portaerari dagokionez.

☐ ☐

i) Ikastetxearen kudeaketa eta administrazioa.

☐ ☐

j) Ikaskuntza indibidualari dagozkion ikuspegiak.

☐ ☐

k) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei irakastea.

☐ ☐

l) Kultura- edo hizkuntza-aniztasuneko ingurune batean irakastea.

☐ ☐

m) Ikasleen ebaluazioak aztertzea eta erabiltzea.

☐ ☐

n) Irakasleen eta gurasoen/tutoreen arteko lankidetza.

☐ ☐

o) Ikasleen ikaskuntza soziala eta emozionala indartzeko metodoak.

	☐	☐
p) Ingurumen-jasangarritasunari buruzko ezagutza eta ulermena.	☐	☐
q) Jolasa eta kideen arteko interakzioa.	☐	☐
r) Haur Hezkuntzatik Lehen Hezkuntzara igaroko diren haurrak.	☐	☐
s) Beste batzuk.	☐	☐

TQ_22 (LRN)_eu-ES

<u>Azken 12 hilabeteetan</u> parte hartu duzun ikaskuntza profesionaleko jarduerak kontuan hartuta, oro har zenbaterainoko <u>eragin positiboa</u> izan dute zure irakaskuntzan?

Marka ezazu aukera bat.

☐ Batere ez.

☐ Neurri txiki batean.

☐ Neurri ertain batean.

☐ Neurri handi batean.

TQ_23 (Version C) (LRN)_eu-ES

Zenbaterainoko garrantzia dute zuretzat ikaskuntza profesionalari buruzko ezaugarri hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Lehendik ditudan ezagutzetan oinarritzen da.	☐	☐	☐	☐
b) Nire garapen pertsonaleko premietara egokitzen da.	☐	☐	☐	☐
c) Egitura koherentea ematen du.	☐	☐	☐	☐
d) Nire irakasgaia irakasteko behar diren edukietan zentratzen da.	☐	☐	☐	☐

e) Ikaskuntza aktiborako aukerak ematen dizkit.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Ideiak modu kolaboratiboan partekatzeko aukerak ematen ditu.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Nire ikasgelan ideia eta ezagutza berriak praktikan jartzeko/aplikatzeko aukerak ematen ditu.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Nire irakaskuntzari buruz gogoeta egiteko aukerak ematen ditu.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Jarraipenerako jarduerak ematen ditu.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Nire ikastetxearen beharrei erantzuten die.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Ikastetxe honetako lankide gehienek hartzen dute parte.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Denbora-tarte luze batean egiten da (adibidez, zenbait aste edo gehiago).

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_24 (LRN)_eu-ES

Ondoren jasotzen diren alderdietako bakoitzari dagokionez, adierazi zenbateraino behar dituzun gaur egun ikaskuntza profesionaleko jarduerak.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Gaur egun ez dut beharrik	Behar txikia	Behar ertaina	Behar handia
a) Irakasten dudan/ditudan ikasgaiaren/ikasgaien inguruko ezagutza eta ulermena.	☐	☐	☐	☐
b) Irakasten dudan/ditudan ikasgaiaren/ikasgaien pedagogia.	☐	☐	☐	☐
c) Curriculumaren ezagutza.	☐	☐	☐	☐
d) Ikasleak ebaluatzeko praktikak.	☐	☐	☐	☐
e) Baliabide eta tresna digitalak irakaskuntzan txertatzeko gaitasun teknologikoak	☐	☐	☐	☐

f) Baliabide eta tresna digitalak erabiltzeko gaitasun teknologikoak.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Adimen artifiziala irakaskuntzan eta ikaskuntzan erabiltzeko gaitasunak.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Ikasgelaren kudeaketa, ikasleen portaerari dagokionez.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Ikastetxearen kudeaketa eta administrazioa.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Ikaskuntza indibidualari dagozkion ikuspegiak.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei irakastea

☐ ☐ ☐ ☐

l) Kultura- edo hizkuntza-aniztasuneko ingurune batean irakastea.

☐ ☐ ☐ ☐

m) Ikasleen ebaluazioak aztertzea eta erabiltzea.

☐ ☐ ☐ ☐

n) Irakasleen eta gurasoen/tutoreen arteko lankidetza.

☐ ☐ ☐ ☐

o) Ikasleen ikaskuntza soziala eta emozionala indartzeko metodoak.

☐ ☐ ☐ ☐

p) Ingurumen-jasangarritasunari buruzko ezagutza eta ulermena.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_24 (ISCED1) (LRN)_eu-ES

Ondoren jasotzen diren alderdietako bakoitzari dagokionez, adierazi zenbateraino behar dituzun gaur egun ikaskuntza profesionaleko jarduerak.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Gaur egun ez dut beharrik	Behar txikia	Behar ertaina	Behar handia
a) Irakasten dudan/ditudan ikasgaiaren/ikasgaien inguruko ezagutza eta ulermena.	☐	☐	☐	☐
b) Irakasten dudan/ditudan ikasgaiaren/ikasgaien pedagogia.	☐	☐	☐	☐
c) Curriculumaren ezagutza.				

☐ ☐ ☐ ☐

d) Ikasleak ebaluatzeko praktikak.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Irakaskuntzan baliabide eta tresna digitalak txertatzeko gaitasun pedagogikoak.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Baliabide eta tresna digitalak erabiltzeko gaitasun teknologikoak.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Adimen artifiziala irakaskuntzan eta ikaskuntzan erabiltzeko gaitasunak.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Ikasgelaren kudeaketa, ikasleen portaerari dagokionez.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Ikastetxearen kudeaketa eta administrazioa.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Ikaskuntza indibidualari dagozkion ikuspegiak.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei irakastea.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Kultura- edo hizkuntza-aniztasuneko ingurune batean irakastea.

☐	☐	☐	☐

m) Ikasleen ebaluazioak aztertzea eta erabiltzea.

☐	☐	☐	☐

n) Irakasleen eta gurasoen/tutoreen arteko lankidetza.

☐	☐	☐	☐

o) Ikasleen ikaskuntza soziala eta emozionala indartzeko metodoak.

☐	☐	☐	☐

p) Ingurumen-jasangarritasunari buruzko ezagutza eta ulermena.

☐	☐	☐	☐

q) Jolasa eta berdinen arteko interakzioa.

☐	☐	☐	☐

r) Haur Hezkuntzatik Lehen Hezkuntzara igaroko diren haurrak.

☐	☐	☐	☐

TQ_25 (LRN)_eu-ES

Zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados alderdi hauek ikaskuntza profesionalean parte hartzea oztopatzen dizutela?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Ez ditut betetzen parte hartzeko eskakizunak (adibidez, kualifikazioak, esperientzia, antzinatasuna).	☐	☐	☐	☐
b) Ikaskuntza profesionala garestiegia da.	☐	☐	☐	☐
c) Nire gainekoen babesa falta zait.	☐	☐	☐	☐
d) Ikaskuntza profesionala ez da egokitzen nire laneko ordutegira.	☐	☐	☐	☐
e) Ez daukat denborarik, beste konpromiso eta ardura batzuk direla eta.	☐	☐	☐	☐
f) Ez da eskaintzen ikaskuntza profesional garrantzitsurik.	☐	☐	☐	☐
g) Ez dago ikaskuntza profesionalean parte hartzeko pizgarririk.	☐	☐	☐	☐

h) Ikaskuntza profesionala niretzat ez da irisgarria, distantzia dela eta.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Ikaskuntza profesionala ez da irisgarria, baliabide digital desegokiak direla eta.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_eu-ES

Irakaskuntza, oro har

TQ_26_eu-ES

Batez beste, zenbatean behin aritzen zara ondorengo jardueretan?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez	Urtean behin edo gutxiago-tan	Urtean 2-4 aldiz	Urtean 5-10 aldiz	Hilean 1-3 aldiz	Astean behin edo sarriago
a) Elkarrekin irakastea talde gisa eta gela berean.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Beste irakasle batzuen eskolak behatzea eta oharrak egitea (feedback).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Ikasgela eta adin talde desberdinekin jardueretan parte hartzea (adib. proiektuak).	☐	☐	☐	☐	☐	☐
d) Material didaktikoak trukatzea nire lankideekin.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
e) Ikasle jakin batzuen ikaskuntzaren garapenari buruzko eztabaidetan parte hartzea.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
f) Ikastetxe honetako ikasleen garapena ebaluatzeko ebaluazioetan arau komunak daudela egiaztatzen dut beste irakasleekin elkarlanean.	☐	☐	☐	☐	☐	☐
g) Irakasle-taldeen kongresuetan parte hartzea.	☐	☐	☐	☐	☐	☐

h) Gurasoekin edo tutoreekin elkarlanean aritzea, ikaslearen ikaskuntza jarduerak aberasteko.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

TQ_27_eu-ES

Irakasten ari zarenean, zenbateraino egin ahal dituzu ondorengo hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Ikastetxeko lana ondo egin dezaketela sinetsaraztea ikasleei.	☐	☐	☐	☐
b) Ikasleei ikaskuntza baloratzen laguntzea.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasleei galdera onak egitea.	☐	☐	☐	☐
d) Ikasgelako jokabide txarra kontrolatzea.	☐	☐	☐	☐

e) Ikasgelako lanarekiko interes txikia duten ikasleak motibatzea.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Ikasleen jokabidearen inguruko nire aurreikuspenak argi uztea.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Ikasleei modu kritikoan pentsatzen laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Ikasleek ikasgelako arauak betetzea lortzea.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Besteak gogaitzen dituzten edo zarata-egileak diren ikasleak baretzea.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Ebaluazio-prozedura ugari erabiltzea.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Beste azalpen bat ematea, adibidez ikasleek zerbait ulertzen ez dutenean.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Ikasgelan hezkuntza arloko estrategiak aldatzea.

☐ ☐ ☐ ☐

m) Baliabide eta tresna digitalen erabileraren bidez laguntzea ikasleen ikaskuntzan.

☐	☐	☐	☐

n) Ikasle guztien aurrerapenean laguntzea.

☐	☐	☐	☐

o) Ikasleen lorpen-arrakalak murriztea.

☐	☐	☐	☐

p) Ikasleen ikaskuntza soziala eta emozionala indartzea.

☐	☐	☐	☐

q) Ingurumen-jasangarritasunari buruzko ikasleen ikaskuntza indartzea.

☐	☐	☐	☐

TQ_27 (ISCED1)_eu-ES

Irakasten ari zarenean, zenbateraino egin ahal dituzu ondorengo hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Ikastetxeko lana ondo egin dezaketela sinetsaraztea ikasleei.				

☐	☐	☐	☐

b) Ikasleei ikaskuntza baloratzen laguntzea.

☐	☐	☐	☐

c) Ikasleei galdera onak egitea.

☐	☐	☐	☐

d) Ikasgelako jokabide txarra kontrolatzea.

☐	☐	☐	☐

e) Ikasgelako lanarekiko interes txikia duten ikasleak motibatzea.

☐	☐	☐	☐

f) Ikasleen jokabidearen inguruko nire aurreikuspenak argi uztea.

☐	☐	☐	☐

g) Ikasleei modu kritikoan pentsatzen laguntzea.

☐	☐	☐	☐

h) Ikasleek ikasgelako arauak betetzea lortzea.

☐	☐	☐	☐

i) Besteak gogaitzen dituzten edo zarata-egileak diren ikasleak baretzea.

☐	☐	☐	☐

j) Ebaluazio-prozedura ugari erabiltzea.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Beste azalpen bat ematea, adibidez ikasleek zerbait ulertzen ez dutenean.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Ikasgelan hezkuntza arloko estrategiak aldatzea.

☐ ☐ ☐ ☐

m) Baliabide eta tresna digitalen erabileraren bidez laguntzea ikasleen ikaskuntzan.

☐ ☐ ☐ ☐

n) Ikasle guztien aurrerapenean laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐

o) Ikasleen lorpen-arrakalak murriztea.

☐ ☐ ☐ ☐

p) Ikasleen ikaskuntza soziala eta emozionala indartzea.

☐ ☐ ☐ ☐

q) Ingurumen-jasangarritasunari buruzko ikasleen ikaskuntza indartzea.

☐ ☐ ☐ ☐

r) Ikasleei Lehen Hezkuntza hasteko prestatzen laguntzea.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_28 (Version A)_eu-ES

Irakasten ari zarenean, zenbateraino egin ahal dituzu ondorengo hauek?

Galdera hau zure gaitasunei buruz duzun iritzian oinarritzen da, kanpotik datozen mugak kontuan hartu gabe (adibidez, denbora, baliabide eta aukera falta eta araudi murriztaileak).

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Nire irakaste-jarduera ikasleen kultura-aniztasunera egokitu.	☐	☐	☐	☐
b) Migrazio-jatorria duten ikasleek eta migrazio-jatorria ez dutenek elkarrekin lan egiten dutela ziurtatu.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasleen artean kultura-aniztasunari buruzko kontzientzia piztu.	☐	☐	☐	☐
d) Ikasleen artean estereotipo etnikoak murriztu.	☐	☐	☐	☐

e) Kultura- edo etnia-jatorri desberdineko ikasleek elkarrekin lan egiten dutela ziurtatu.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Curriculuma kritikoki aztertu, ea kultura-estereotipo negatiboak indartzen dituen zehazteko.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Kultura-jatorri desberdineko ikasleentzat ezagunak diren adibideak erabili.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_30 (Version A)_eu-ES

Zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados adimenari eta ikaskuntzari buruzko adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Pertsona orok du adimen-kantitate jakin bat, eta inork ere ezin du gauza handirik egin hura aldatzeko.	☐	☐	☐	☐

b) Jendearen adimena eurei dagokien zerbait da, eta ezin dute asko aldatu.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Pertsona batek gauza berriak ikas ditzake, baina ezin du aldatu bere oinarrizko adimena.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_31_eu-ES

Irakasle-lanetan, zenbateraino egin ditzakezu ekintza hauek?

Galdera hau zure gaitasunei buruz duzun iritzian oinarritzen da, kanpotik datozen mugak kontuan hartu gabe (adibidez, denbora, baliabide eta aukera falta eta araudi murriztaileak).

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Beste profesional eta langile batzuekin (adibidez, laguntzaileak eta beste irakasle batzuk) batera lan egin, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei irakastearren ikasgelan.	☐	☐	☐	☐
b) Hezkuntza-premia bereziak dituzten haurren guraso/tutoreek haien eskola-jardueretan parte har dezaten lortu.				

☐	☐	☐	☐

c) Beste profesional batzuekin (adibidez, irakasle espezializatuak, logopedak) lankidetzan aritu, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako hezkuntza-planak diseinatzen.

☐	☐	☐	☐

d) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen inklusioari buruzko lege eta politiken inguruko informazioa eman horri buruz gutxi dakitenei.

☐	☐	☐	☐

e) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei egokitzen zaizkien ikaskuntza-zereginak diseinatu.

☐	☐	☐	☐

f) Estatuko eta eskualdeko ebaluazioa egokitu, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasle guztiak ebaluatu ahal izateko.

☐	☐	☐	☐

TQ_33_eu-ES

Ikastetxe honetan, nork erabiltzen ditu mota hauetako informazioak zuri oharrak jakinarazteko?

"Feedback", oro har, honela definitzen da: zure irakaskuntzari buruz jasotzen duzun edozein komunikazio jasotzea, zure lanarekiko interakzio moduren batean oinarrituta (adibidez, ikasleei irakasten diezuna ikusiz, zure ikasketa-plana edo ikasleen emaitzak eztabaidatuz). "Feedback" hau zurekin izandako eztabaida

informalen bidez edo moldaketa formalago eta egituratuago baten parte gisa eman daiteke.

Jarraian azaltzen den "kanpoko pertsonak edo erakundeak" hitzak honako hauen ingurukoak dira adibidez: ikuskatzaileak, udal-funtzionarioak edo ikastetxeaz kanpoko beste pertsona batzuk.

Ilara bakoitzean, marka itzazu dagozkion aukera guztiak.

	Kanpoko pertsonak edo erakundeak	Ikastetxeko zuzendaria edo zuzendaritza-taldeko kidea(k)	Ikastetxeko beste lankide batzuk (zuzendaritza-taldetik aparte)	Ez didate ikastetxe honetan sekula oharrik egin
a) Nire irakas-jardueraren behaketa.	☐	☐	☐	☐
b) Ikasleen erantzunak nire irakas-jardunbideari buruzko inkesta batean.	☐	☐	☐	☐
c) Irakasgaiari buruzko nire ezagupenen ebaluazioa.	☐	☐	☐	☐
d) Nik irakasten diedan ikasleen kanpoko emaitzak (adib. estatuko proben puntuazioak).	☐	☐	☐	☐
e) Ikastetxeko eta ikastaldeetako emaitzak (adib. errendimendu-emaitzak, proiektuetako emaitzak, azterketetako emaitzak).	☐	☐	☐	☐

f) Nire lanaren auto-ebaluazioa (adib. ebaluazio-txosten baten aurkezpena, nire irakas-jardueraren analisia bideo baten bidez).

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_33_Skip_eu-ES

"Ez didate ikastetxe honetan sekula oharrik egin" erantzun baduzu aurreko guztietan → Zoaz hurrengo galderara.

TQ_34_eu-ES

<u>Azken 12 hilabeteetan</u> egin dizkizuen oharrak kontuan hartuta, <u>aldaketa positibo</u>ren bat izan dute zure irakaskuntza-laneko hauetako alderdiren batean?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Dago(z)kidan eremu(ar)en ezagutza eta ulermena.	☐	☐

b) Nire irakasgaia irakasteko gaitasun pedagogikoa.

☐ ☐

c) Ikasleen ebaluazioa haien ikaskuntza hobetzeko erabiltzea.

☐ ☐

d) Ikasgelaren kudeaketa, ikasleen portaerari dagokionez.

☐ ☐

e) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei irakasteko metodoak.

☐ ☐

f) Ingurune multikulturalean edo eleaniztunean irakasteko metodoak.

☐ ☐

g) Baliabide eta tresna digitalekin irakasteko metodoak.

☐ ☐

h) Ikasleen ikaskuntza soziala eta emozionala indartzeko metodoak.

☐ ☐

i) Ikasleek ingurumen-jasangarritasunari buruzko kontzeptuak barneratzeko metodoak.

☐ ☐

TQ_35_eu-ES

Zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados zure irakaskuntza-lanari buruzko adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Eroso nago ikasleei trebetasun sozial eta emozionalei buruzko argibideak ematen.	☐	☐	☐	☐
b) Ikasleen premia sozial eta emozionalez arduratzea berezkoa da niretzat.	☐	☐	☐	☐
c) Ikaskuntza sozial eta emozionalari buruzko eskola informalak nire ohiko irakaskuntza-praktikaren parte dira.	☐	☐	☐	☐

TQ_37_eu-ES

Zenbateraino egin ditzakezu zeregin hauek baliabide eta tresna digitalekin?

Galdera hau zure gaitasunei buruz duzun iritzian oinarritzen da, kanpotik datozen mugak kontuan hartu gabe (adibidez, denbora-, baliabide- edo aukera-

falta, edo araudi murriztaileak).

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Irakasten d(it)udan ikasgai(et)an laguntzeko baliabide eta tresna digitalak identifikatzea.	☐	☐	☐	☐
b) Baliabide eta tresna digitalak erabiltzea, ikasleei kontzeptuak modu desberdin batean aurkezteko.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasleen ikaskuntza indartzen duten baliabide eta tresna digitalak hautatzea.	☐	☐	☐	☐
d) Baliabide eta tresna digitalen erabilera irakaskuntza-jardueretara egokitzea.	☐	☐	☐	☐
e) Baliabide eta tresna digitalen erabilerak dituen arrisku potentzialak azaltzea ikasleei.	☐	☐	☐	☐
f) Gurasoekin komunikatzea baliabide eta tresna digitalak erabiliz.	☐	☐	☐	☐

g) Niretzat berria den teknologia erabiltzen ikastea.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_38_eu-ES

Baliabide eta tresna digitalak ikasleen ikaskuntzarako erabiltzeari dagokionez, zein neurritan zaude ados edo desados adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Baliabide eta tresna digitalen erabilerak ikaskuntzarekiko interes handiagoa izaten laguntzen die ikasleei.	☐	☐	☐	☐
b) Baliabide eta tresna digitalak erabiltzeak ikasleei laguntzen die beren lana planifikatzeko eta kontrolatzeko gaitasunak garatzen.	☐	☐	☐	☐
c) Baliabide eta tresna digitalen erabilerak laguntzen du ikasleen errendimendu akademikoa hobetzen.	☐	☐	☐	☐

d) Baliabide eta tresna digitalen erabilerak ikasleak distraitzen ditu ikasteko garaian.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Baliabide eta tresna digitalen erabilerak ikasleen arteko aurrez aurreko komunikazio-aukerak mugatzen ditu.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Baliabide eta tresna digitalak sarri erabiltzeak eragin negatiboa du ikasleen ongizatean.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Baliabide eta tresna digitalen erabileraren ondorioz, ikasleek Interneteko edukia bidaltzen dute beren lana bailitzan.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Baliabide eta tresna digitalen erabilera lagungarria da ikasleentzat, zereginak lankidetzan modu eraginkorrean egin ditzaten.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_38_a_eu-ES

Adimen artifiziala hezkuntzan erabiltzeari dagokionez, zein neurritan zaude ados edo desados adierazpen hauekin?

"Adimen artifiziala" da ordenagailuek duten gaitasuna, tradizionalki giza adimenaren beharra zutela uste zen zereginak egiteko. Halakoak izan daitezke: iragarpenak egitea, erabakiak iradokitzea eta testuak sortzea.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago	Ez dakit
a) Adimen artifizialak irakasleei laguntzen die ikasgai-planak idazten eta hobetzen.	☐	☐	☐	☐	☐
b) Adimen artifizialak aukera ematen die irakasleei ikaskuntza-materiala ikasleen gaitasunetara egokitzeko.	☐	☐	☐	☐	☐
c) Adimen artifiziala lagungarria da irakasleentzat ikasleei indibidualki laguntzeko.	☐	☐	☐	☐	☐
d) Adimen artifiziala lagungarria da premia espezifikoak dituzten ikasleentzat (adibidez, ikasle eleaniztunak eta hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak).	☐	☐	☐	☐	☐
e) Adimen artifizialak irakasleei laguntzen die administrazio-zereginak automatizatzen.	☐	☐	☐	☐	☐
f) Adimen artifizialak ikasleei aukera ematen die beste batzuen lanak beren lanak balira bezala aurkezteko.	☐	☐	☐	☐	☐

g) Gerta daiteke adimen artifizialaren gomendioak ez izatea egokiak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Adimen artifizialak ikasleen uste okerrak indartzen dituzten aurreiritziak areagotzen ditu.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Adimen artifizialak arriskuan jartzen ditu ikasleen datuen pribatutasuna eta segurtasuna.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Adimen artifizialak iradokitzen ditu irakasleek ikasleekin erabiliko lituzketen planteamendu pedagogiko desegokiak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

TQ_39_a_eu-ES

Azken 12 hilabeteetan, adimen artifiziala erabili duzu irakaskuntzan edo ikasleen ikaskuntza errazteko?

Marka ezazu aukera bat.

☐ Bai

☐ Ez

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_eu-ES

Hezkuntza eta ingurumen-jasangarritasuna

Atal honetan ingurumen-jasangarritasunari buruzko galderak jasotzen dira; batez ere, klima-aldaketari buruzkoak.

"Ingurumen-jasangarritasuna" terminoak esan nahi du egungo beharrak asetzea, etorkizuneko belaunaldiek beren beharrak asetzeko duten gaitasuna arriskuan jarri gabe. Barne hartzen ditu baliabide naturalen kontserbazioa eta Lurreko sistema ekologikoen babesa. Klima-aldaketa da ingurumen-jasangarritasunaren mehatxu nagusietako bat.

"Klima-aldaketa" terminoak barne hartzen du berotze globala, baina aipagai ditu, halaber, beste aldaketa-multzo zabalago batzuk ere; besteak beste, itsas mailaren igoera, glaziarren murrizketa, poloetako izotzen urtze bizkorra, lore eta landareen loratze-garaien aldaketa, eta ingurumenean, ekonomian eta gizartekan eragiten dituen inpaktuak.

TQ_39_eu-ES

Zenbateraino egin ditzakezu ingurumen-jasangarritasunari lotutako jarduera hauek?

Galdera hau zure gaitasunei buruz duzun iritzian oinarritzen da, kanpotik datozen mugak kontuan hartu gabe (adibidez, denbora-, baliabide- edo aukera-falta, edo araudi murriztaileak).

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Ikastetxe honetako beste irakasle batzuekin lan egitea, ingurumen-jasangarritasunari buruzko irakaskuntza hobetzeko.	☐	☐	☐	☐
b) Adituekin lan egitea (adibidez, zientzialariak eta GKEetako komunitate-erakundeetako langileak), ingurumen-iraunkortasunaren erronkei dagozkien soluzioetara bideratutako irakaskuntza garatzeko.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasleak ahalduntzea ingurumenaren aldeko jarrerak barneratu ditzaten (adibidez, kontsumoa murriztea, kontsumo etikoa, berrerabiltzea eta birziklatzea).	☐	☐	☐	☐
d) Ikasleak ahalduntzea ingurumena babestearen aldeko jardueretan parte har dezaten (adibidez, egunkarietara gutunak idaztea, sare sozialetan argitalpenak egitea, eskaerak sinatzea eta kide eta gurasoekin hitz egitea).	☐	☐	☐	☐
e) Ikasleei laguntzea ingurumen-jasangarritasunari dagozkion alderdiei buruzko iritzi okerrak eta desinformazioa identifikatzen.	☐	☐	☐	☐

f) Ikasleek gure ingurumenaren etorkizunari buruz dituzten kezkak aintzat hartzea.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Ikasleei laguntzea klima-aldaketari buruz duten ezagutza ekintzetara pasatzen.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_40_a_eu-ES

Adimen artifiziala zehazten diren modu hauetan erabili duzu irakaskuntzan edo ikasleen ikaskuntza errazteko?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Ikasleen lana ebaluatzeko edo zuzentzeko.	☐	☐
b) Gai bat efizientziaz ikasteko eta laburtzeko.	☐	☐
c) Ikasgaiei buruzko planak eta jarduerak sortzeko.	☐	☐

d) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko.

☐ ☐

e) Gaiari buruzko materialen zailtasuna automatikoki egokitzeko ikasleen ikaskuntza-premietara.

☐ ☐

f) Ikasleen oharretarako edo guraso/tutoreekiko komunikazioetarako testua sortzeko.

☐ ☐

g) Ikasleen parte-hartzeari edo errendimenduari buruzko datuak berrikusteko.

☐ ☐

h) Ikasleei laguntzeko gaitasun berriak praktikan jartzen bizitza errealeko agertokietan (adibidez, atzerriko hizkuntzak ikastea, sormenezko idazketa, kodetze informatikoa eta arazoak konpontzea).

☐ ☐

i) Beste batzuk.

☐ ☐

TQ_40_eu-ES

Klima-aldaketari dagokionez, zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Konfiantza dut ikasleek klima-aldaketari buruz egiten dizkidaten galderei erantzuteko dudan gaitasunean.	☐	☐	☐	☐
b) Klima-aldaketari buruz irakasteko behar ditudan baliabideak ditut.	☐	☐	☐	☐
c) Kezkatu egiten naute guraso eta tutoreek klima-aldaketaren irakaskuntzari buruz dituzten kexek.	☐	☐	☐	☐
d) Eroso sentitzen naiz klima-aldaketari buruzko jarraibideak ematen.	☐	☐	☐	☐
e) Nire ikastetxeko zuzendaritza-taldeak bultzatzen gaitu ikasleak ahalduntzera, klima-aldaketari buruzko neurriak har ditzaten.	☐	☐	☐	☐

TQ_41_a_eu-ES

Arrazoi hauek direla-eta ez duzu erabiltzen adimen artifiziala irakaskuntzan edo ikasleen ikaskuntza errazteko?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Nire ikastetxeak ez du adimen artifiziala erabiltzeko baliabide eta tresna digitalik.	☐	☐
b) Ez daukat ezagutzarik eta gaitasunik adimen artifiziala erabiliz irakasteko.	☐	☐
c) Ez zait iruditzen adimen artifiziala erabili beharko genukeenik irakaskuntzan.	☐	☐
d) Nire ikastetxeak ez du baimentzen adimen artifizialaren erabilera irakaskuntzan.	☐	☐
e) Kezka sortzen dit irakaskuntza-lanean teknologia berriak txertatzeak.	☐	☐

f) Beste batzuk.

☐ ☐

TQ_41_eu-ES

Batez beste, adierazpen hauetako zeinek azaltzen du ondoen klima-aldaketari, haren kausei eta gure ingurumenean, ekonomian eta gizartean eragiten dituen inpaktuei buruz irakasten duzuna?

Marka ezazu aukera bat.

☐ Ez dut irakasten klima-aldaketari buruz nire ikasgaietan.

☐ Klima-aldaketa aipatu egiten dut nire ikasgaietan.

☐ Klima-aldaketari buruzko ikasgai 1 edo 2 irakasten ditut.

☐ Klima-aldaketari buruzko modulu/unitate bat (gutxienez 3-4 ikasgai) irakasten dut.

☐ Klima-aldaketari eskainitako ikasgai berezi bat irakasten dut.

TQ_42_eu-ES

Arrazoi hauek direla-eta ez duzu ematen klima-aldaketari buruzko irakaspenik?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Ez du loturarik irakasten d(it)udan ikasgai(ar)ekin.	☐	☐
b) Ikasleak gazteegiak dira.	☐	☐
c) Ez dakit behar adina klima-aldaketari buruz.	☐	☐
d) Ez daukat gaia irakasteko beharrezko materialik.	☐	☐
e) Ez dut sinesten klima-aldaketan.	☐	☐
f) Nire ikastetxeko zuzendaritza-taldeak ez du baimentzen.	☐	☐
g) Ikasleek dagoeneko ikasi dute klima-aldaketari buruz ikastetxean.		

	☐	☐
h) Curriculuma ez da nahikoa malgu.		
	☐	☐
i) Ebaluazioetan ez da barne hartzen klima-aldaketa.		
	☐	☐
j) Beste batzuk.		
	☐	☐

TQ_43_eu-ES

Zenbateraino hitz egiten duzu modu informalean zure ikasleekin klima-aldaketari, haren kausei eta gure ingurunean, ekonomian eta gizartean eragiten dituen inpaktuei buruz?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Batere ez.
- [ ] Neurri txiki batean.
- [ ] Neurri ertain batean.
- [ ] Neurri handi batean.

TQ_44_eu-ES

Zenbateraino kezkatzen zaitu klima-aldaketak?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Batere ez.
- [ ] Neurri txiki batean.
- [ ] Neurri ertain batean.
- [ ] Neurri handi batean.

TQ_45_eu-ES

Eztabaida handia izan da munduko klima azken hamarkadetan aldatzen ari den ideiaren inguruan. Zure

iritziz, adierazpen hauen artean zein da zuzenena?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Klima ez da aldatu.
- [ ] Klima batez ere prozesu naturalen ondorioz aldatu da.
- [ ] Klima aldatu da prozesu naturalen eta giza jardueraren ondorioz.
- [ ] Klima batez ere giza jardueraren ondorioz aldatu da.
- [ ] Ez dakit.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_eu-ES

Hautatutako taldean irakastea

Ondoren, zure irakaskuntza-praktikei buruzko xehetasun gehiagotan sakondu nahi dugu. Galdetegi honetan, ezin dugu barne hartu zure irakaskuntza-lanaren irismen guztia. Horregatik, ereduetan oinarritutako hurbilketa bat egingo dugu, eta ikastalde bateko irakaskuntzan jarriko dugu arreta.

Ondoren jasotzen diren galderak irakasten duzun ikastalde jakin bati buruzkoak dira. Nahiko genuke zure erantzunak joan den astearteko 11:00etatik aurrera ikastetxe honetan irakatsi zenuen Lehen Hezkuntzako/DBHko lehenengo hiru mailetako lehenengo ikastaldeari buruzkoak izatea. Kontuan izan astearteetan ez baduzu irakasten Lehen Hezkuntzako/DBHko lehenengo hiru mailetako ikastalde batean, joan den asteartearen ondorengo egun batean eskola eman duzun ikastalde bat izan daitekeela.

Jarraian jasotzen diren galderetan, ikastalde horri hautatutako talde esango zaio.

TQ_46_eu-ES

Gaur egun, zenbat ikasle dago matrikulatuta hautatutako talde horretan?

Idatzi zenbakia.

☐ ikasle

TQ_47_eu-ES

Hautatutako taldea nola osatuta dagoen ulertu nahiko genuke. Kalkula ezazu jarraian zehazten diren ezaugarriak dituzten ikasleen gutxi gorabeherako ehunekoa.

Galdera hau ikasleen jatorriari buruz duzun iritzi pertsonalari buruzkoa da. Gutxi gorabeherako kalkulu batean oinarritu ditzakezu zure erantzunak.

Ikasleak kategoria bat baino gehiagotan sar daitezke.

"Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak": adimen-, gorputz- edo emozio-desgaitasuna izateagatik ikaskuntza-premia berezia dutela formalki diagnostikatu zaien haurrak.

Sarritan baliabide publiko edo pribaturen bat (pertsonala, materiala edo ekonomikoa) emango zaie prestakuntzarako laguntza gisa.

"Egoera sozioekonomiko ahuleko etxeak" honako hau adierazten du: bizitza modernoaren oinarrizko premiak beteta ez dituztenak, hala nola etxebizitza duina, nutrizioa eta arreta medikoa.

"Gutxiengo etnikoak" dira kokapen geografikoari, arbasoen jatorriari, tradizio kulturalei, erlijio-sinesmenei, arau sozialei, partekatutako ondareari eta hizkuntzari, eta/edo migratzaile-egoerari eta jatorrizko nazionalitateari dagozkien dinamika historikoen eta ezaugarri partekatuen emaitza diren taldeak.

"Ikasle migratzailea" da herrialdetik kanpo jaio den ikaslea. "Migrazio-jatorriko ikaslea" da bi gurasoak herrialdetik kanpo jaiotakoak dituena.

"Errefuxiatuak" dira gerratik, zapalkuntza politikotik, jazarpen erlijiosotik edo hondamendi naturaletatik babesteko beste herrialde batera ihes egin dutenak, duten legezko egoera edozein izanda ere.

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	% 1etik % 10era	% 11tik % 30era	% 31tik % 60ra	% 61etik % 90era	% 91tik % 99ra	Denak
a) Irakaskuntza-hizkuntza(k) ulertzeko zailtasunak dituzten ikasleak.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
b) Ikasleen familia-hizkuntza ez da irakaskuntza-hizkuntza (edo ez da irakaskuntza-hizkuntzetako bat), ez eta hizkuntza horren (horien) dialekto bat ere.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
c) Errendimendu akademiko baxua duten ikasleak.	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

d) Akademikoki gaindohatuak diren ikasleak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

f) Jokabide-arazoak dituzten ikasleak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

g) Sozioekonomikoki egoera ahulean dauden etxeetako ikasleak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

h) Gutxiengo etnikoetako ikasleak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

i) Gizonezko ikasleak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

j) Ikasle migratzaileak edo migrazio-jatorrikoak (ez dira barne hartzen errefuxiatuak).

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

k) Ikasle errefuxiatuak.

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

<u>Hautatutako taldeari</u> irakasten diozun ikasgaia, zer kategoriatan sartuko zenuke gehienbat?

Marka ezazu aukera bat.

☐ Euskara eta Literatura
Barne hartzen dira familia-hizkuntzako irakurmena eta idazmena (eta literatura), irakaskuntzako hizkuntzako irakurmena eta idazmena (eta literatura), herrialdeko (edo eskualdeko) hizkuntzako irakurmena eta idazmena bigarren hizkuntza gisa (bertakoak ez direnentzat), ikasketa linguistikoak, jendaurrean hitz egitea eta literatura.

☐ Matematika
Barne hartzen dira matematika, estatistika, geometria, aljebra, etab.

☐ Zientzia
Barne hartzen dira natur zientziak, fisika, kimika, biologia, geologia, gizakiaren biologia, ingurumen-zientziak eta, nekazaritza/baratzezaintza/basogintza.

☐ Gizarte Zientziak
Barne hartzen dira gizarte-zientziak, tokiko ikasketak, ikasketa garaikideak, ekonomia, ingurumeneko ikasketak, geografia, historia, humanitateak, zuzenbidea, herritartasunerako hezkuntza eta antzeko zientziak, filosofia eta etika.

☐ Atzerriko hizkuntza modernoak
Barne hartzen dira irakaskuntzako hizkuntza ez diren hizkuntzak.

☐ Antzinako greziera eta/edo latina

☐ Teknologia
Barne hartzen dira teknologia-orientazioa, informazioaren teknologia, informatika-ikasketak, eraikuntza/topografia, elektronika, grafikoak eta

diseinua, teklatu-teknikak, testu-prozesamendua eta tailer-teknologia/diseinu-teknologia.

☐ Artea
Barne hartzen dira artea, musika, arte grafikoak, arte praktikoak, antzerkia, interpretazio-musika, argazkigintza, marrazketa, artisautza eta brodatuak.

☐ Gorputz-hezkuntza
Barne hartzen dira gorputz-hezkuntza (kirola eta gimnasia), dantza eta osasunerako hezkuntza.

☐ Erlijioa edo etika
Barne hartzen dira erlijioa, erlijioen historia, erlijioaren kultura eta etika.

☐ Gaitasun praktikoak eta profesionalak
Barne hartzen dira lanbide-gaitasunak (berariazko okupaziorako prestakuntza), teknikak, etxeko zientziak, kontabilitatea, enpresa-ikasketak, lanbide-hezkuntza, jantziak eta ehunak, gidatzea, etxeko ekonomia, ikastaro politeknikoak, idazkaritza, turismo- eta ostalaritza-ikasketak eta artisautza.

☐ Beste batzuk

TQ_49_eu-ES

Hautatutako taldeko ikasgai nagusien kategoria hau zure hezkuntza edo prestakuntza formalean sartu zen?

Marka ezazu aukera bat.

☐ Bai

☐ Zertxobait

☐ Ez

TQ_50_eu-ES

<u>Hautatutako talde</u> horri dagokionez, eskolako denboraren zer ehuneko bideratzen da gehienetan jarduera hauek egitera?

Idatzi jarduera bakoitzerako ehunekoa. Idatzi 0 (zero), ez bada denborarik ematen horretan.

Egiaztatu erantzun guztiak batuta, % 100 ateratzen dela.

a) Administrazioko lanak (asistentzia erregistratzea, ikastetxeko informazioa/inprimakiak banatzea, etab.).

% ☐

b) Ikasgelan funtzionamendu egokia mantentzea (diziplina).

% ☐

c) Irakaskuntza eta ikaskuntza, bere horretan.

% ☐

_____

% 100 guztira.

TQ_48 (ISCED1)_eu-ES

<u>Hautatutako taldeari</u> irakasten diozun ikasgaia, zer kategoriatan sartuko zenuke gehienbat?

Hautatutako taldean ematen dituzun ikasgaiak zenbait kategoriatakoak izan daitezke. Hautatu behar adina aukera.

☐ Euskara eta Literatura
Barne hartzen dira familia-hizkuntzako irakurmena eta idazmena (eta literatura), irakaskuntzako hizkuntzako irakurmena eta idazmena (eta literatura), herrialdeko (edo eskualdeko) hizkuntzako irakurmena eta idazmena bigarren hizkuntza gisa (bertakoak ez direnentzat), ikasketa linguistikoak, jendaurrean hitz egitea eta literatura.

☐ Matematika
Barne hartzen dira matematika, estatistika, geometria, aljebra, etab.

☐ Zientzia
Barne hartzen dira natur zientziak, fisika, kimika, biologia, geologia, gizakiaren biologia, ingurumen-zientziak eta, nekazaritza/baratzezaintza/basogintza.

☐ Gizarte Zientziak
Barne hartzen dira gizarte-zientziak, tokiko ikasketak, ikasketa garaikideak, ekonomia, ingurumeneko ikasketak, geografia, historia, humanitateak, zuzenbidea, herritartasunerako hezkuntza eta antzeko zientziak, filosofia eta etika.

☐ Atzerriko hizkuntza modernoak

Barne hartzen dira irakaskuntzako hizkuntza ez diren hizkuntzak.

☐ Antzinako greziera eta/edo latina

☐ Teknologia
Barne hartzen dira teknologia-orientazioa, informazioaren teknologia, informatika-ikasketak, eraikuntza/topografia, elektronika, grafikoak eta diseinua, teklatu-teknikak, testu-prozesamendua eta tailer-teknologia/diseinu-teknologia.

☐ Artea
Barne hartzen dira artea, musika, arte grafikoak, arte praktikoak, antzerkia, interpretazio-musika, argazkigintza, marrazketa, artisautza eta brodatuak.

☐ Gorputz-hezkuntza
Barne hartzen dira gorputz-hezkuntza (kirola eta gimnasia), dantza eta osasunerako hezkuntza.

☐ Erlijioa edo etika
Barne hartzen dira erlijioa, erlijioen historia, erlijioaren kultura eta etika.

☐ Gaitasun praktikoak eta profesionalak
Barne hartzen dira lanbide-gaitasunak (berariazko okupaziorako prestakuntza), teknikak, etxeko zientziak, kontabilitatea, enpresa-ikasketak, lanbide-hezkuntza, jantziak eta ehunak, gidatzea, etxeko ekonomia, ikastaro politeknikoak, idazkaritza, turismo- eta ostalaritza-ikasketak eta artisautza.

☐ Beste batzuk

TQ_52_eu-ES

<u>Hautatutako taldea</u>n egiten duzun irakaskuntza-lanari dagokionez, zein maiztasunez egiten dituzu hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Batzuetan	Sarritan	Beti
a) Duela gutxi ikasitako edukien laburpena aurkezten dut.	☐	☐	☐	☐
b) Helburuak ezartzen ditut ikasgai edo unitate baten hasieran.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasleek zer ikastea espero dudan azaltzen dut.	☐	☐	☐	☐
d) Gai berrien eta zaharren arteko erlazioa azaltzen dut.	☐	☐	☐	☐
e) Soluzio argirik ez duten zereginak aurkezten ditut.	☐	☐	☐	☐
f) Ikasleei modu kritikoan pentsatzea eskatzen dieten zereginak ematen dizkiet.	☐	☐	☐	☐

g) Ikasleak talde txikitan jartzen ditut, problema edo ariketa baten ebazpena elkarlanean bilatu dezaten.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Ikasleei esaten diet erabil ditzatela beren prozedura propioak, arazo konplexuak ebazteko.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Gelako arauei jarraitzeko esaten diet ikasleei.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Esaten dudana entzuteko eskatzen diet ikasleei.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Ikasle aztoratzaileak lasaitzen ditut.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Saioaren hasieran, ikasleei berehala isiltzeko esaten diet.

☐ ☐ ☐ ☐

m) Eguneroko bizitzako edo laneko arazoren bat erabiltzen dut, ezagutza berriak eskuratzea zergatik den erabilgarria ikus dezaten.

☐ ☐ ☐ ☐

n) Bukatzeko gutxienez astebete behar duten proiektuak ematen dizkiet ikasleei.

☐ ☐ ☐ ☐

o) Ikasleak animatzen ditut beste ikasle batzuek aurkeztutako argudioak zalantzan jartzera eta kritikatzera.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_53_eu-ES

<u>Hautatutako taldean</u> irakasten dituzun ikasgaiei dagokienez, zein maiztasunez egiten dituzu zeregin hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Batzuetan	Sarritan	Beti
a) Baliabide eta tresna digitalak erabili, informazioa zuzeneko jarraibideen bitartez aurkezteko.	☐	☐	☐	☐
b) Inprimatutako materiala bertsio digitalekin ordezkatu.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasleen lanari buruzko oharrak egin, baliabide digitalen bidez.	☐	☐	☐	☐
d) Ikasgai-planak deskargatu Internetetik, ikasgelan erabiltzeko.				

☐	☐	☐	☐

e) Baliabide eta tresna digitalak erabili, beste ikasgela eta eskola batzuekin edo ikastetxe honetatik kanpoko adituekin lankidetzan aritzeko.

☐	☐	☐	☐

f) Baliabide eta tresna digitalak erabili, irakaskuntzaren alderdi logistikoak kudeatzeko (adibidez, ikasleen kalifikazioen jarraipena egitea, ikasleei lanak esleitzea eta haiek jasotzea).

☐	☐	☐	☐

g) Ikasleen arteko lankidetza bultzatu, baliabide eta tresna digitalak erabiliz.

☐	☐	☐	☐

h) Ikasleentzat ikaskuntza-bide pertsonalizatuak eskaintzen dituzten baliabide eta tresna digitalak erabili.

☐	☐	☐	☐

i) Baliabide eta tresna digitalak erabili, ikasleen ikaskuntza ebaluatzeko.

☐	☐	☐	☐

j) Ikasleei beren ikaskuntza planifikatzeko eta kontrolatzeko aukera ematen dieten baliabide eta tresna digitalak erabili.

☐	☐	☐	☐

k) Baliabide eta tresna digitalak erabiliz soilik ebatz daitezkeen problemak aurkeztu ikasleei.

☐	☐	☐	☐

TQ_54_eu-ES

Zein maiztasunez erabiltzen dituzu ikasleen ikaskuntza ebaluatzeko metodo hauek hautatutako taldean?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Batzuetan	Sarritan	Beti
a) Ebaluazio bat egiten dut unitate edo ikasgai-bloke bakoitzaren amaieran.	☐	☐	☐	☐
b) Nota bat (adibidez, zenbakizko puntuazio bat, letren araberako balorazio bat, aurpegi txiki irribarretsu bat) jartzen dut, ikasleei adierazteko nola egin duten, beren ikaskideekin alderatuz.	☐	☐	☐	☐
c) Ahozko edo idatzizko oharrak egiten ditut, zer alderdi hobetu behar den adierazteko.	☐	☐	☐	☐
d) Ikasleei eskatzen diet beren aurrerapena ebaluatzeko.	☐	☐	☐	☐
e) Lan jakin batean lanean ari direnean, ikasleak behatu eta oharrak egiten dizkiet une horretan bertan.				

☐	☐	☐	☐

f) Ebaluazioak egiten ditut, ikasleek aurkeztutako materiala ikasi duten egiaztatzeko.

☐	☐	☐	☐

TQ_55_eu-ES

Zenbateraino gertatzen dira egoera hauek hautatutako taldean?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Zarata eta nahasmen handia daude.	☐	☐	☐	☐
b) Denbora askoan itxaron behar dut ikasleak lasaitzeko.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasle asko ez dira lanean hasten ikasgaiak hasi eta denbora-tarte luze batean.	☐	☐	☐	☐

d) Denbora dezente galtzen dut, ikasleek ikasgaia eteten baitute.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_56_eu-ES

Hautatutako taldean egiten duzun irakaskuntza-lanari dagokionez, zein maiztasunez egiten dituzu ekintza hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Batzuetan	Sarritan	Beti
a) Kontuan hartzen ditut ikasleen aurretiko ezagutza eta premiak, ikasgaiak planifikatzen ditudanean.	☐	☐	☐	☐
b) Ikasleei material desberdinak eskaintzen dizkiet, beren premien arabera ikas dezaten.	☐	☐	☐	☐
c) Azalpenak emateko modua aldatzen dut, ikasle batek zailtasunak dituenean gai edo zeregin bat ulertzeko.	☐	☐	☐	☐
d) Ikasleen premietara egokitzen ditut nire irakaskuntza-metodoak.				

☐	☐	☐	☐

e) Zenbait zailtasun-mailatako galderak egiten ditu, ikasleek ikasgaia ulertu duten egiaztatzeko.

☐	☐	☐	☐

TQ_57_eu-ES

Hautatutako taldean egiten duzun irakaskuntza-lanari dagokionez, zein maiztasunez egiten dituzu ekintza hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Batzuetan	Sarritan	Beti
a) Ikasleei zenbait adibide aztertzen uzten diet, prozedura edo trebetasun bat osatzen duten urratsak lantzeko.	☐	☐	☐	☐
b) Zailtasun-maila pixkanaka areagotzen da ikasleentzat hautatzen ditudan zereginetan.	☐	☐	☐	☐
c) Prozedura edo gaitasun bat lantzeko garaian sor daitezkeen zailtasunetarako prestatzen ditut ikasleak.				

☐	☐	☐	☐

d) Ikasleei antzeko praktikak lantzen uzten diet, ikasle guztiek gaia ulertu dutela ikusten dudan arte.

☐	☐	☐	☐

TQ_58_eu-ES

Zenbaterainoko autonomia duzu <u>hautatutako taldeko</u> planifikazioari eta irakaskuntzari buruzko alderdi hauei dagokienez?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez dut autonomiarik	Autonomia mugatua	Autonomia nahikoa	Erabateko autonomia
a) Curriculuma malgutasunez aplikatzea.	☐	☐	☐	☐
b) Irakaskuntza-metodo eta -estrategiak hautatzea.	☐	☐	☐	☐
c) Ebaluazio-jarduerak hautatzea.	☐	☐	☐	☐

d) Ikaskuntza-helburuak hautatzea.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Ikasgaiak diseinatu eta prestatzea.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_59_eu-ES

Irakaskuntza jarduera konplexua da, askotan helburu kontrajarriak dituena. <u>Aurreko astean</u> hautatutako taldean irakatsi zenituen ikasgaiek zenbateraino bete dituzte helburu hauek?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Edukia modu ulergarrian aurkeztea.	☐	☐	☐	☐
b) Ikasleek berentzat erronka bat suposatzen duten lanetan parte hartzea.	☐	☐	☐	☐
c) Ikasleei beren ikaskuntza indartzeko oharrak egitea.				

☐	☐	☐	☐

d) Ikasleei ikasi dutena praktikan jartzeko aukerak ematea.

☐	☐	☐	☐

e) Irakaskuntza ikasleen premietara egokitzea.

☐	☐	☐	☐

f) Ikasleei beren emozioak, pentsamenduak eta portaera kudeatzen laguntzea.

☐	☐	☐	☐

g) Ikasleen portaera kudeatzea.

☐	☐	☐	☐

TQ_60_eu-ES

Arazo hauek zenbateraino oztopatzen dute hautatutako taldean kalitatezko irakaskuntza eskaintzeko duzun gaitasuna?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

Batere ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean

a) Argiztapen-maila kontrolatzeko ezintasuna.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Akustika txarra (entzuteko zailtasunak).

☐ ☐ ☐ ☐

c) Berokuntza-sistema kontrolatzeko ezintasuna.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Airearen kalitate txarra.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Airea hozteko sistema doitzeko ezintasuna.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Elementu naturalekin (adibidez, zuhaitzak, landareak, etab.) kontakturik ez izatea.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_61_eu-ES

Hautatutako taldeko jardunari dagokionez, zenbateraino egin ditzakezu hauek?

Galdera hau zure gaitasunei buruz duzun iritzian oinarritzen da, kanpotik datozen mugak kontuan hartu gabe (adibidez, denbora-, baliabide- eta aukera-

falta, eta araudi murriztaileak).

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Nire ikasleen sentimenduez jabetu.	☐	☐	☐	☐
b) Nire ikasleei berotasuna erakutsi.	☐	☐	☐	☐
c) Nire ikasleen arazoez arduratu.	☐	☐	☐	☐
d) Nire ikasleekiko enpatia izan.	☐	☐	☐	☐
e) Nire ikasleen arazo sozial eta emozionalez arduratu.	☐	☐	☐	☐

TQ_62_eu-ES

Hautatutako taldean egiten duzun irakaskuntza-lanari dagokionez, zein maiztasunez jartzen duzu arreta ikasleen gaitasun hauek garatzen?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez edo ia inoiz ez	Batzuetan	Sarritan	Beti
a) Beren emozio, pentsamendu eta portaera propioak ulertzea.	☐	☐	☐	☐
b) Beren emozio, pentsamendu eta portaera propioak kudeatzea.	☐	☐	☐	☐
c) Besteen ikuspegiak ulertzea.	☐	☐	☐	☐
d) Besteekiko enpatia izatea.	☐	☐	☐	☐
e) Besteekin harreman osasuntsuak ezarri eta mantentzea.	☐	☐	☐	☐
f) Aukera solidario eta konstruktiboak egitea, beren ekintza pertsonaletan.	☐	☐	☐	☐

TQ_Headline_Scenarios_eu-ES

Hurrengo galdera hauetan, hautatutako taldean izan ditzakezun agertoki hipotetikoak aurkezten dira. Egoera bakoitzaren ondoren, hiru erantzun posible agertzen dira. Erantzun posible bakoitza emateko garaian, pentsatu zenbaterainoko aukera dagoen modu horretan erantzuteko, azaldutako agertokia kontuan hartuta. Modu independentean hartu behar da kontuan erantzun posible bakoitza. Ez dago erantzun zuzenik eta okerrik.

TQ_64 (M)_eu-ES

Harreman ona duzu hautatutako taldeko ikasle guztiekin, gizonezko ikasle batekin izan ezik. Askotan entzungor egiten dizu, eta hitz bakarreko erantzunak ematen dizkizu. Hala ere, zure lankideetako batekin interakzioan ikusi duzunean, ohartu zara harekin ez duela jokatzen zurekin egiten duen moduan.

Zer egingo zenuke?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nuke egingo	Ziurrenik ez nuke egingo	Ziurrenik egingo nuke	Egingo nuke
a) Hurrengo 2 asteetan zer jokaera duen aztertu, hobetzen ote den ikusteko.	☐	☐	☐	☐

b) Zure lankidearekin hitzordu bat adostu, ikasleak portaera positiboagoa izatea lortzeko erabili dituen estrategiei buruz hitz egiteko.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Elkarrizketa bat izan ikaslearekin, zure hurrengo eskolaren ondoren, haren konpromiso urriaren zergatiak aztertzeko.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Beste batzuk.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_67 (F)_eu-ES

Hautatutako taldean, talde-lana funtsezko ikaskuntza-estrategia da irakasten dituzun gai gehienetan. Emakumezko ikasle bati ez zaio batere gustatzen talde-lana, eta ezaguna da talde-lana besteentzat desatsegin egiteagatik. Biharko jarduera planifikatzen ari zarela, ikasleengandik neskari buruz jaso izan dituzun kexak etorri zaizkizu gogora: gatazka-egoera sortzen dela, dagokiona egiten ez duenean.

Zer egingo zenuke?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

Ez nuke egingo	Ziurrenik ez nuke egingo	Ziurrenik egingo nuke	Egingo nuke

a) Talde-lanean ari denean zer roletan zentra daitekeen identifikatu.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Taldekide zuzena izateak berekin dakartzan espektatiba eta ardurak azaldu, ikasgaiaren hasieran.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Ikaslea animatu, taldeari laguntzeko duen gaitasuna nabarmenduz.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Beste batzuk.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_School_Climate_eu-ES

Ikastetxeko giroa

TQ_69_eu-ES

Ikastetxe honi dagokionez, zein neurritan zaude ala ez zaude ados ondorengo adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Ikastetxeak langileei aukera ematen die bertako erabakietan modu aktiboan parte hartzeko.	☐	☐	☐	☐
b) Ikastetxeak guraso eta tutoreei aukera ematen die bertako erabakietan modu aktiboan parte hartzeko.	☐	☐	☐	☐
c) Ikastetxeak ikasleei aukera ematen die bertako erabakietan modu aktiboan parte hartzeko.	☐	☐	☐	☐
d) Ikastetxean lankidetzarako kultura ezarrita dago, eta elkarri babesa ematea da haren oinarria.	☐	☐	☐	☐
e) Ikastetxeko langileek irakaskuntzari eta ikaskuntzari buruzko ideia berdinak dituzte oro har.	☐	☐	☐	☐
f) Ikastetxeko langileek modu koherentean betearazten dituzte ikastetxe osoan ikasleen portaerari buruzko arauak.	☐	☐	☐	☐

g) Ikastetxeak langileak animatzen ditu ekimen berriak egitera.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Irakasleek elkarrekiko konfiantza dute.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Irakasleek lidergo-rolak hartzen dituzte ikaskuntza-komunitate profesional bat sustatzeko.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Irakasleek lankidetza-jarduerak abiarazi eta zuzentzen dituzte.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Irakasleek beren hazkunde- eta garapen-profesionalari dagozkion jarduerak zuzentzen dituzte ahal den guztietan.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Irakasleek irakaskuntzaz kanpoko ikastetxeko ekitaldi eta proiektuetan parte hartzen dute.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_70_eu-ES

Zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados ikastetxe honetan gertatzen denari buruzko adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Oro har, irakasleak eta ikasleak ongi konpontzen dira elkarrekin.	☐	☐	☐	☐
b) Irakasle gehienek uste dute ikasleen ongizatea garrantzitsua dela.	☐	☐	☐	☐
c) Irakasle gehienek ikasleek esaten dutenarekiko interesa dute.	☐	☐	☐	☐
d) Ikasleren batek laguntza gehiago behar baldin badu, ikastetxeak laguntza hori ematen dio.	☐	☐	☐	☐

TQ_71_eu-ES

Ikastetxe honetako zuzendariari dagokionez, zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Zuzendariak ikastetxeari buruzko ikuspegi argia du.	☐	☐	☐	☐
b) Zuzendariak irakasleen arteko lankidetza bultzatzen du irakaskuntza-praktika berriak garatze aldera.	☐	☐	☐	☐
c) Zuzendariak bermatzen du irakasleek beren irakaskuntza-gaitasunak hobetzeko ardura hartzea.	☐	☐	☐	☐
d) Zuzendariak bermatzen du irakasleak beren ikasleen ikaskuntza-emaitzen erantzule sentitzea.	☐	☐	☐	☐
e) Zuzendariak langile guztiak animatzen ditu erabaki garrantzitsuetan beren iritzia ematera.	☐	☐	☐	☐
f) Zuzendariak harreman profesional ona du langileekin.	☐	☐	☐	☐
g) Zuzendariak harreman profesional ona du guraso eta tutoreekin.	☐	☐	☐	☐
h) Zuzendariak harreman profesional ona du ikasleekin.				

☐	☐	☐	☐

i) Zuzendariak bermatzen du irakasleen lana modu eraginkorrean kontrolatzea.

☐	☐	☐	☐

j) Irakasleak ohar erabilgarriak egiten dizkie irakasle eta langileei.

☐	☐	☐	☐

TQ_73_eu-ES

Ikastetxe honetako giro orokorrari dagokionez, zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados baieztapen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Irakasleek konfiantza izan dezakete ikastetxeko zuzendaritza-taldearengan laguntza profesionala eskatzeko garaian.	☐	☐	☐	☐
b) Zuzendaria irakasleen esperientziaz fio da.	☐	☐	☐	☐

c) Ikasleengandik espero daiteke ikastetxean dagokien lana egitea.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Ikasleengandik espero daiteke etxerako lanak egitea.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_74_eu-ES

Zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados ikastetxe honetako ikasleen eskola-jazarpenari dagokionez?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Ikastetxe honetako irakasleek ikasleei argi adierazten diete jazarpena ez dela onartzen.	☐	☐	☐	☐
b) Ikastetxe honetan, ikasleek irakasleei jakinarazten diete beste ikasle batzuek jazarpena jasaten badute.	☐	☐	☐	☐
c) Ikastetxe honetan badaude helduak, ikasleek arazo pertsonalen bat izango balute haiengana jo ahal izateko.				

☐	☐	☐	☐

d) Ikastetxe honetako irakasleak benetan kezkatzen dira ikasleekin.

☐	☐	☐	☐

e) Ikasleen arteko jazarpena arazo bat da ikastetxe honetan.

☐	☐	☐	☐

TQ_75_eu-ES

Zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados ikastetxe honetako ikasleen jazarpenari dagokionez?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Ikastetxe honetako ikasleek isekak jasaten dituzte beren jantziak edo itxura fisikoa direla eta.	☐	☐	☐	☐
b) Ikastetxe honetako ikasleek gutxiespena jasaten dute beren jatorri etnikoa dela eta.	☐	☐	☐	☐

c) Ikastetxe honetako ikasleek isekak jasaten dituzte beren genero-adierazpena eta sexualitatea direla eta (adibidez, behar adinako jokaera 'maskulinoa' edo 'femeninoa' ez duten ikasleei buruzko komentarioak, komentario homofobikoak eta transfobikoak).

☐ ☐ ☐ ☐

d) Ikastetxe honetan badaude helduak, gutxiengo etnikoetako ikasleek diskriminazioa jasango balute haiengana jo ahal izateko.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Ikastetxe honetan badaude helduak, ikasleek genero-adierazpenagatiko eta sexualitatearen ondoriozko diskriminazioa jasango balute haiengana jo ahal izateko.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_76_eu-ES

Zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados ikastetxe honetako aldaketei buruzko adierazpen hauei dagokienez, aldaketa horiek ikastetxeak berak hasi dituen edo kanpotik etorri diren kontuan hartu gabe?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago

a) Ikastetxe honetan aldaketa-ekimen gehiegi hartzen dira.

☐ ☐ ☐ ☐

b) Nekatuta nago ikastetxe honetako aldaketa guztiekin.

☐ ☐ ☐ ☐

c) Gauza gehiegi aldatzeko eskatzen zaigu ikastetxe honetan.

☐ ☐ ☐ ☐

d) Badirudi beti eskatzen digutela hemen zerbait aldatzeko.

☐ ☐ ☐ ☐

e) Egonkortasun-aldi bat ikusi nahiko nuke ikastetxe honetan beste ezer aldatu baino lehen.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Aldaketa-ekimenak abiarazteko eskatzen didate, beharrezko baliabideak izan gabe.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_eu-ES

Lanari buruzko pertzepzioak

TQ_77_eu-ES

Irakasle gisa, zenbaterainoko garrantzia dute faktore hauek zuretzat?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez da batere garrantzitsua	Garrantzi txikia du	Badu garrantzia	Garrantzi handia du
a) Irakaskuntza nire gaitasunetara egokitzen da.	☐	☐	☐	☐
b) Irakaskuntza lan segurua da.	☐	☐	☐	☐
c) Laneko orduak nire familia-arduretara egokitzen dira.	☐	☐	☐	☐
d) Irakaskuntzak konpromiso-malgutasuna du (bidaiak, lanaldi partziala, familia-konpromisoak).	☐	☐	☐	☐
e) Irakasteak aukera ematen dit hurrengo belaunaldiarengan eragina izateko.				

☐	☐	☐	☐
f) Irakasteak aukera ematen dit gizarte-desabantailaren aurka lan egiteko.			
☐	☐	☐	☐
g) Irakastea ekarpen sozial baliotsua da.			
☐	☐	☐	☐
h) Gustuko dut haurrekin/nerabeekin lan egitea.			
☐	☐	☐	☐
i) Irakasteak autonomiaz jokatzen laguntzen dit.			
☐	☐	☐	☐

TQ_78_eu-ES

Zenbat urte gehiago jarraitu nahi duzu irakasle gisa lan egiten?

Idatzi zenbakia.

☐ urte

TQ_79_eu-ES

Zer-nolako aukera dago hauetako faktoreren bat dela-eta hurrengo bost urteetan zuk irakasteari uzteko?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez	Ez oso litekeena	Litekeena	Oso litekeena
a) Hezkuntzaren barruan, irakaskuntzakoa ez den lanpostu bat.	☐	☐	☐	☐
b) Irakaskuntzaz kanpoko lan bat.	☐	☐	☐	☐
c) Etengabeko hezkuntza edo prestakuntza.	☐	☐	☐	☐
d) Arrazoi pertsonalak edo familiarrak.	☐	☐	☐	☐
e) Lan-sektoretik erretiroa hartzea.	☐	☐	☐	☐

TQ_80_eu-ES

Ikastetxe honetan irakasle lanetan duzun esperientzian, zenbateraino dira egia ondorengo baieztapenak?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Neure lanean estresa izaten dut.	☐	☐	☐	☐
b) Lanak denbora bat uzten dit neure bizitza pertsonalerako.	☐	☐	☐	☐
c) Lanak eragin negatiboa du nire osasun mentalean.	☐	☐	☐	☐
d) Lanak eragin negatiboa du nire osasun fisikoan.	☐	☐	☐	☐

TQ_81_eu-ES

Ikastetxean egiten duzun lanari dagokionez, zenbateraino izaten dira honako alderdi hauek estres-iturri zure lanean?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Inoiz ez	Neurri txiki batean	Neurri ertain batean	Neurri handi batean
a) Eskolak prestatzen lan gehiegi izatea.	☐	☐	☐	☐
b) Irakasteko ikasgai gehiegi izatea.	☐	☐	☐	☐
c) Zuzentzeko lan gehiegi izatea.	☐	☐	☐	☐
d) Administrazio-lan gehiegi izatea (adibidez, inprimakiak betetzea).	☐	☐	☐	☐
e) Irakasleak falta direnean aparteko zereginak bete behar izatea.	☐	☐	☐	☐
f) Ikasleen lorpenen arduraduna izatea.	☐	☐	☐	☐
g) Ikasgelako diziplina mantentzea.	☐	☐	☐	☐
h) Ikasleek ni mehatxatzea edo ahoz jazartzea.				

☐ ☐ ☐ ☐

i) Tokiko, erkidegoko edo estatuko agintaritzaren eskakizun aldakorrei erantzutea.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Gurasoen edo tutoreen kezkak bideratzea.

☐ ☐ ☐ ☐

k) Ikasgaiak egokitzea hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat.

☐ ☐ ☐ ☐

l) Ikasleen ongizate sozialaren eta emozionalaren arduraduna izatea.

☐ ☐ ☐ ☐

m) Ikastetxe honetako curriculum- eta programa-aldaketak betetzea.

☐ ☐ ☐ ☐

n) Lan gehiegi izatea dibertsitateari eta ekitateari buruzko alderdi, kezka eta gatazkekin.

☐ ☐ ☐ ☐

o) Nire lana egokitu behar izatea ustekabeko etenaldien ondorioz (adibidez, hondamendi naturalak, osasun publikoko larrialdiak/pandemiak, krisi humanitarioak).

☐ ☐ ☐ ☐

p) Ikaskuntza profesionalarekin jarraitzea.

☐	☐	☐	☐

TQ_82_eu-ES

Zure lanaren inguruko zure iritzi orokorra ezagutu nahi dugu. Zenbateraino zaude ala ez zaude ados baieztapen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Lanbide honen abantailek nabarmen gainditzen dituzte desabantailak.	☐	☐	☐	☐
b) Berriro erabaki ahal izango banu, lan/lanpostu hau aukeratuko nuke berriro.	☐	☐	☐	☐
c) Aukera izanez gero, beste ikastetxe batera aldatzea gustatuko litzaidake.	☐	☐	☐	☐
d) Damututa nago irakasle izateko erabakia hartzeaz.	☐	☐	☐	☐

e) Gozatu egiten dut ikastetxe honetan lan eginda.

☐ ☐ ☐ ☐

f) Neure buruari galdetzen diot hobe ez ote nuen beste lanbide bat aukeratu.

☐ ☐ ☐ ☐

g) Ikastetxe hau gomendatuko nuke lan egiteko toki on gisa.

☐ ☐ ☐ ☐

h) Irakaslearen lanbidea gizartean ondo baloratuta dagoela uste dut.

☐ ☐ ☐ ☐

i) Gustura nago ikastetxean egiten dudan lanarekin.

☐ ☐ ☐ ☐

j) Oro har, gustura nago nire lanarekin.

☐ ☐ ☐ ☐

TQ_83_eu-ES

Zein neurritan zaude ala ez zaude ados honako adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Pozik nago nire lanagatik jasotzen dudan soldatarekin.	☐	☐	☐	☐
b) Nire soldataz gain, pozik nago nire lan-kontratuaren baldintzekin (adibidez, dirulaguntzak, lanorduak).	☐	☐	☐	☐
c) Ikastetxe honetako ikasleek irakasleak baloratzen dituzte.	☐	☐	☐	☐
d) Gurasoek/tutoreek ikastetxe honetako irakasleak baloratzen dituzte.	☐	☐	☐	☐
e) Herrialde honetako arduradun politikoek irakasleen ikuspegiak baloratzen dituzte.	☐	☐	☐	☐
f) Irakasleek herrialde honetako hezkuntza-politikan eragin dezakete.	☐	☐	☐	☐
g) Herrialde honetako komunikabideetan irakasleak baloratzen dira.	☐	☐	☐	☐

TQ_84_eu-ES

Zein neurritan zaude ados ala ez zaude ados irakasle gisa dituzun esperientziei buruzko adierazpen hauekin?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Ez nago batere ados	Ez nago ados	Ados nago	Erabat ados nago
a) Gustuko d(it)ut irakasten d(it)udan gaia(k).	☐	☐	☐	☐
b) Sarritan pozik sentitzen naiz irakasten ari naizela.	☐	☐	☐	☐
c) Normalean ilusioz irakasten dut.	☐	☐	☐	☐
d) Irakaskuntzako erronka interesgarriek asebete egiten naute.	☐	☐	☐	☐

TQ_85 (Version A)_eu-ES

Lehen Hezkuntzako/DBHko lehenengo hiru mailetako irakaskuntza oro har kontuan hartuta, zein da herrialde honetako eragile edo arduradun politikoei egingo zeniekeen gomendiorik garrantzitsuena?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_eu-ES

Irakasleen mugikortasuna

TQ_86 (optional)_eu-ES

Irakasle gisa egin duzun ibilbidean hezkuntza edo prestakuntza garaian, egon al zara inoiz atzerrian arrazoi profesionalak direla eta?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Ikasle gisa, irakasle izateko hezkuntzaren edo prestakuntzaren partetzat.	☐	☐
b) Europar Batasuneko programa batean (adib. Erasmus+ programa/Comenius), irakasle gisa.	☐	☐
c) Erkidegoko edo estatuko programa batean, irakasle gisa.	☐	☐
d) Ikastetxeak edo eskola-barrutiak antolatutako programan irakasle gisa.	☐	☐
e) Nire ekimen propioaz, irakasle gisa.	☐	☐

TQ_87 (optional)_eu-ES

Ondorengo jarduerak inoiz izan dira atzerrira egin dituzun bisitetako helburu profesionalak?

Marka ezazu aukera bat ilara bakoitzean.

	Bai	Ez
a) Ikastea, jasotako hezkuntzaren baitan.	☐	☐
b) Hizkuntza ikastea.	☐	☐
c) Beste gai batzuk ikastea.	☐	☐
d) Herrialdea (edo herrialdeak) bisitatzen ari ziren ikasleei laguntzea.	☐	☐
e) Atzerriko ikastetxeekin harremanak egitea.	☐	☐
f) Irakastea.	☐	☐
g) Beste batzuk.	☐	☐

TQ_88 (optional)_eu-ES

Guztira, zenbat denbora eman duzu atzerrian arrazoi profesionalengatik?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Hilabete baino gutxiago.
- [ ] Hilabete bat eta bi hilabete bitarte.
- [ ] Hiru hilabete eta hamabi hilabete bitarte.
- [ ] Urtebete baino gehiago.

TQ_Headline_End_eu-ES

Galdetegia amaitu da.

Mila esker zure laguntzagatik!

Jarraitu ezarritako itzulketa-prozedurari.

TQ_03_ADL_eu-ES

Zein da burutu duzun hezkuntza formaleko mailarik altuena?

Marka ezazu aukera bat.

- [ ] Goi Mailako Lanbide Heziketa, LH II edo baliokideak.
- [ ] Unibertsitate Gradua, Unibertsitate Diplomatura, Ingeniaritza Teknikoa, Arkitektura Teknikoa edo Arte Irakaskuntzen Goi Mailako Titulua.
- [ ] Masterra, Lizentziatura, Ingeniaritza, Arkitektura edo Arte Irakaskuntzetako Masterra.
- [ ] Doktoretza.

TQ_29_ADL_eu-ES

Zein hizkuntzatan irakurri, idatzi edo komunikatu ohi zara?

Hautatu behar adina aukera.

- [ ] Euskara
- [ ] Galiziera
- [ ] Gaztelania
- [ ] Katalana

- [ ] Valentziera
- [ ] Beste bat (zehaztu)